

## **PROJEKT ROZVOJA A RIADENIA**

### **Strategický dokument na obdobie 2026 – 2031**

*predkladaný na výberové konanie na funkciu riaditeľa ZŠ Gabčíkovo Komenského  
1082/3, Gabčíkovo*

**Motto:** „Škola pre každého – škola na každý deň“

Motto vyjadruje hodnotové ukotvenie školy ako otvoreného, bezpečného a spravodlivého priestoru, ktorý vytvára rovnaké príležitosti pre všetky deti.

„Škola na každý deň“ zároveň zdôrazňuje, že vzdelávanie má byť prirodzenou, každodennou súčasťou života detí, rodín aj komunity – zrozumiteľné, zmysluplné a použiteľné v bežnom živote.

## ÚVOD

Vzdelávací systém na Slovensku prešiel v posledných rokoch mnohými zmenami, ktorým sa musel prispôbiť aj školy na jednotlivých úrovniach. Naša škola sa nezameriava len na implementovanie inovácií v rámci zavedených legislatívnych zmien, ale aj na vytváranie vlastných projektov rozvoja pre vymedzené obdobie, prostredníctvom ktorých chceme vymedziť kľúčové oblasti, ktorých rozvoj je pre našu školu nevyhnutný. Tieto kľúčové oblasti sa nezameriavajú len na technické vybavenie školy a podporu výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj oblasti spojené so zamestnávaním učiteľov či marketingom školy medzi širokou verejnosťou. Projekt riadenia a rozvoja ZŠ *Gabčíkovo Komenského 1082/3, Gabčíkovo* , je koncipovaný ako systémová odpoveď na požiadavky reformy 2026.

Projekt sa zameriava na implementáciu cyklického a blokového vyučovania, zavádzanie formatívneho hodnotenia, podporu duševného zdravia detí, strategické riadenie ľudských zdrojov a cielený rozvoj materiálno-technických podmienok tak, aby škola bola dlhodobo udržateľná, otvorená a pripravená na výzvy 21. storočia.

## 1. ANALÝZA PROSTREDIA ŠKOLY (VÝCHODISKÁ ROZVOJA)

### 1.1 KONTEXT A LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ

Od roku 2026 vstupuje do platnosti nová kurikulárna reforma, ktorá zásadne mení filozofiu, obsah aj organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách. Reforma posúva dôraz od encyklopedického osvojovania vedomostí k rozvoju kľúčových kompetencií, gramotností, medziodborových vzťahov a aktívneho učenia žiaka. Školám poskytuje vyššiu

mieru autonómie pri tvorbe školských vzdelávacích programov a zároveň kladie zvýšené nároky na kvalitu pedagogického riadenia.

Projekt riadenia a rozvoja ZŠ *Gabčíkovo Komenského 1082/3, Gabčíkovo* na obdobie rokov 2026 – 2031 reaguje na tieto systémové zmeny a vytvára rámec pre strategické, hodnotovo ukotvené a udržateľné riadenie školy. Dokument vychádza z reálnej analýzy vnútorného a vonkajšieho prostredia školy a vytvára predpoklady pre úspešnú implementáciu kurikulárnej reformy v podmienkach školy.

Naša škola má za sebou dekádu úspešného budovania identity „**Modernej školy 21. storočia**“ a mojím cieľom, ako kandidáta na post riaditeľa, je vykonať **majstrovské ladenie** tohto komplexného mechanizmu.

## 1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ *Gabčíkovo Komenského 1082/3, Gabčíkovo* je typickou mestskou školou, ktorá má pomerne dlhú tradíciu vzdelávania, je to moderná vzdelávacia inštitúcia, základnú školu a školský klub detí.

V školskom roku 2025/2026 ju navštevuje:

- **Základná škola:** 261 žiakov
- **Školský klub detí:** 102 žiakov

. V súčasnosti školu navštevuje aj **21 integrovaných žiakov**, ktorí si vyžadujú špecifický pedagogický prístup. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje stabilný a odborne kvalifikovaný pedagogický zbor.

Škola podporuje komplexný rozvoj osobnosti žiakov nielen v rámci vyučovania, ale aj prostredníctvom bohatej ponuky mimoškolských a záujmových aktivít, ktoré umožňujú žiakom rozvíjať svoje schopnosti, talent a záujmy.

Výchovno-vzdelávací proces je koncipovaný inkluzívne – škola vytvára prostredie, v ktorom je rešpektovaná individualita každého žiaka a podporovaný jeho osobnostný i výkonový potenciál.

## 2. VÍZIA, POSLANIE A CIELE ŠKOLY

### 2.1 VÍZIA ŠKOLY

#### 2.1.1 „ŠKOLA KONTINUÁLNEHO RASTU“

Vízia školy je postavená na presvedčení, že kvalitná škola sa neustále rozvíja. Kontinuálny rast sa týka žiakov, pedagógov, vedenia školy aj celej organizácie. Škola je chápaná ako učiacia sa inštitúcia, ktorá vyhodnocuje svoju činnosť a cielene ju posúva dopredu, cielene reaguje na potreby detí, zamestnancov a spoločnosti.

Naša škola, učí pre život s rozumom, srdcom a budúcnosťou, usiluje sa byť modernou, školu a profiluje sa ako bezpečná a spolupracujúca komunita, v ktorej je dieťa vnímané ako jedinečná osobnosť a učiteľ ako odborník, mentor a sprievodca.

Kontinuálny rast sa týka všetkých aktérov školského života – žiakov, pedagógov, vedenia školy aj celej organizácie. Škola je miestom, ktoré učí pre život – s rozumom, srdcom a víziou budúcnosti. Základnými hodnotami školy sú dôvera, rešpekt, profesionalita, spolupráca a zodpovednosť

## 2.2 POSLANIE ŠKOLY

Mojím cieľom je riadiť školu ako **jeden živý organizmus**, v ktorom majú všetky jeho časti svoje nezastupiteľné miesto a zmysel. Dieťa k nám prichádza už v školskom veku a školu opúšťa ako sčítaný, zodpovedný mladý človek s rozvinutým umeleckým talentom a pripravený na ďalšie štúdium, život v spoločnosti a aktívnu účasť na jej rozvoji.

Cieľom projektu je **kultivovaný rozvoj, nie revolučná zmena**. Nezačíname proces transformácie a nenadväzujeme na princípy tzv. „**zelenej lúky**“. Naša škola má za sebou dekádu úspešného budovania identity „**Modernej školy 21. storočia**“. Mojím cieľom ako kandidáta na post riaditeľa je vykonať **majstrovské ladenie** tohto komplexného mechanizmu.

Naša stratégia je jasná: úspešne začať v 1. ročníku v rámci prvého cyklu reformy a postupne tieto overené inovačné prvky – ako ranné kruhy, plánované zavádzanie integrovaných vyučovacích blokov, ktoré prepájajú obsah viacerých vzdelávacích oblastí – neustále systémovo zdokonaľovať v každom ročníku celej školy.

. Cieľom je podporiť porozumenie učiva v súvislostiach a rozvíjať prirodzenú zvedavosť žiakov. Postupne sa tento prístup bude rozširovať aj do ďalších ročníkov.

Ranné kruhy vytvárajú priestor pre budovanie bezpečnej triednej klímy, rozvoj sociálnych a komunikačných zručností a prevenciu rizikového správania.

Pedagógovia budú vedení k poskytovaniu konštruktívnej spätnej väzby, ktorá podporuje učenie a sebareflexiu žiakov.

Osobitná pozornosť bude venovaná rozvoju čitateľskej, matematickej, digitálnej a umeleckej gramotnosti.

## 2.3 Strategické ciele školy (2026 – 2031)

Strategickým cieľom ZŠ *Gabčíkovo Komenského 1082/3, Gabčíkovo*, je vybudovať stabilnú, modernú, hodnotovo ukotvenú školu a ktorá systematicky podporuje komplexný rozvoj osobnosti každého dieťaťa a pripravuje ho na úspešný život v 21. storočí.

*Napĺňanie tohto cieľa je založené :*

- kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu,
- profesionalite zamestnancov,
- pozitívnej klíme školy,
- aktívnej spolupráci s rodičmi,
- zodpovednom a transparentnom riadení školy.

*Dlhodobé strategické ciele školy zahŕňajú:*

- zabezpečenie kvalitného vzdelávania v súlade s kurikulárnou reformou,
- rozvoj kľúčových gramotností a kompetencií,
- podporu duševného zdravia a pozitívnej klímy,
- systematický profesijný rozvoj zamestnancov,
- efektívne riadenie zdrojov,
- posilňovanie spolupráce so zriaďovateľom a komunitou.

### **Vyhodnocovanie napĺňania strategických cieľov**

Napĺňanie strategických cieľov ZŠ *Gabčíkovo Komenského 1082/3, Gabčíkovo*, bude systematicky sledované prostredníctvom súboru merateľných indikátorov (SMART), ktoré umožnia objektívne hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, klímy školy, profesionality zamestnancov a efektívnosti riadenia školy.

Vyhodnocovanie bude prebiehať na ročnej báze v rámci:

- pedagogickej rady,
- hodnotiacich správ školy,
- sebahodnotenia vedenia školy,
- komunikácie so zriaďovateľom

### **2.4 Špecifické ciele výchovno-vzdelávacích oblastí**

Špecifické ciele jednotlivých vzdelávacích oblastí vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a kurikulárnej reformy a sú zamerané na rozvoj jazykovej, matematickej, digitálnej, prírodovednej, spoločenskej, umeleckej a pohybovej gramotnosti žiakov.

### **3 IMPLEMENTAČNÝ PLÁN KURIKULÁRNEJ REFORMY (2026 – 2031)**

**2026:** príprava a schválenie ŠkVP, vzdelávanie pedagógov, pilotné overovanie cyklov.

**2027:** plošné zavedenie trojcyklického modelu, mentoring učiteľov, úprava hodnotenia.

**2028:** stabilizácia reformy, rozvoj hodnotenia, digitalizácia výučby.

**2029:** prehlbovanie kvality, medziodborové projekty, externá evaluácia.

**2030 – 2031:** udržateľnosť, revízia ŠkVP, príprava novej strategickej vízie.

### **4 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY**

Školský areál , ktoré umožňujú funkčné oddelenie a zároveň prepojenie jednotlivých stupňov a zložiek školy. Budova je kapacitne dimenzovaná na približne 14 tried a poskytuje stabilné zázemie pre základnú školu aj školský klub detí .

Všetky triedy základnej školy sú vybavené interaktívnymi tabuľami alebo projektormi a prístupom na internet. Druhý stupeň využíva odborné učebne prispôsobené jednotlivým predmetom. Škola disponuje telocvičňou, dielňou technickej výchovy, školskou knižnicou, študovňou, ako aj komunitnými priestormi –oddychovými zónami.

V súlade s konceptom „Škola pre každého – škola na každý deň“ škola zabezpečuje celodenný výchovno-vzdelávací model, ktorý zahŕňa nielen vyučovanie, ale aj popoludňajšie vzdelávacie a záujmové aktivity.

Materiálno-technické podmienky vytvárajú základ pre realizáciu cieľov kurikulárnej reformy, samozrejme potrebujeme aj tu značne inovovať a zlepšovať rýchlo sa meniace technické postupy a modernizácie technického vybavenia.

Budova školy na potrebuje prejsť technologickým a energetickým upgradom.

Mojím cieľom je získať prostriedky na vytvorenie moderných multifunkčných učební a oddychových zón, zlepšenie a skvalitnenie oddychových zón v škole, ich modernizácia.

### **5 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Cieľom rozvoja školy na personálnej úrovni je predovšetkým udržať a ďalej rozvíjať vysokú odbornú úroveň pedagogického zboru a podporovať ho v ďalšom vzdelávaní.

*Riaditeľ v mojej vízii je manažér, ktorý vytvára podmienky pre prácu učiteľa a rast žiaka.*

*Vedenie školy bude podporovať:*

- systematický profesijný rozvoj zamestnancov,

- mentoring a vzájomné učenie sa,
- otvorenú komunikáciu a spoluprácu,
- spravodlivé a transparentné hodnotenie práce.

*Zamestnanci školy sú vnímaní ako partneri vedenia školy a aktívni spolutvorcovia jej rozvoja, nie len ako vykonávatelia stanovených úloh.*

Pedagogický zbor je vysoko kvalifikovaný, odborne stabilný a dlhodobo vykazuje vysokú mieru profesionality. Personálne zabezpečenie umožňuje individualizáciu vzdelávania, rozvoj inkluzívneho prostredia a postupné zavádzanie inovatívnych pedagogických prístupov.

V päťročnom horizonte je kľúčovým cieľom systematický profesijný rozvoj učiteľov v oblasti kurikulárnej reformy, hodnotenia žiakov a využívania digitálnych technológií.

*Škola má byť miestom, kde sa deti aj zamestnanci cítia prijatí, rešpektovaní a podporovaní.*

V rámci tejto iniciatívy je potrebné venovať pozornosť motivácii k práci pri všetkých zamestnancoch a spravodlivo ich odmeňovať za kvalitné plnenie práce.

## **6 SWOT analýza**

**Silné stránky :** analýza vnútorného a vonkajšieho prostredia školy identifikuje silné stránky v podobe komplexného a kvalitného vzdelávacieho modelu, kvalitného pedagogického zboru, moderného vybavenia a silnej komunitnej identity, osobný prístup k žiakom, prevencia vzniku patologických javov u žiakov, dlhoročná inovačná tradícia,

**Slabé stránky :** predstavujú najmä limitované priestorové kapacity pri rastúcom záujme o školu, potreba modernizácie technického vybavenia, administratívna náročnosť riadenia organizačných zložiek a závislosť od externých finančných zdrojov.

**Príležitosti :** spočívajú v digitalizácii, kurikulárnej reforme, grantových výziev, využívaní umelej inteligencie vo vzdelávaní, medzinárodnej spolupráci a posilňovaní partnerstiev, spolupráca so zahraničnými partnermi, využívanie nových metód a foriem vzdelávania, neustále zlepšovanie vnímania školy verejnosťou, nadviazanie kontaktov s inými školami.

**Hrozby :** Medzi ohrozenia patrí nepriaznivý demografický vývoj, potreba modernizácie technického vybavenia , dlhodobé pod financovanie školstva a nestabilita vzdelávacej politiky. Manažérskym záverom je aktívne využívanie príležitostí na posilnenie silných stránok a systematické eliminovanie slabých stránok prostredníctvom plánovaných investícií.

## **7 PARTNERSTVÁ ŠKOLY**

V rámci jednotlivých oblastí rozvoja školy je nesmierne dôležité prehlbovať spoluprácu s rôznymi externými inštitúciami a nadväzovanie novej spolupráce, či už so školami alebo inými zariadeniami, organizáciami. V prvom rade chcem rozvíjať spoluprácu s inštitúciami, ktoré zabezpečujú starostlivosť o žiakov (napríklad psychologická poradňa, špeciálno-pedagogické centrum, logopedická poradňa a pod.). Z hľadiska výchovy a vzdelávania, je ale dôležité nadviazať spoluprácu s rôznymi kultúrnymi, športovými, vedeckými inštitúciami (múzeá, galérie, divadlo, športové kluby), ktoré môžu realizovať prednášky a semináre buď na pôde školy alebo umožnia realizáciu exkurzie žiakom a spájať tak realitu so životom.

*ZŠ Gabčíkovo Komenského 1082/3, Gabčíkovo* rozvíja aktívnu spoluprácu so zriaďovateľom – Mestom Gabčíkovo, ako aj s externými partnermi . Partnerstvá posilňujú materiálne, personálne aj komunitné zázemie školy a podporujú jej otvorenosť voči verejnosti.

## **8 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A KOMUNITOU**

Rodičia a miestna komunita sú dôležitými partnermi školy. Škola bude naďalej systematicky rozvíjať otvorenú, pravidelnú a transparentnú komunikáciu s rodičmi a zapájať ich do života školy aj prostredníctvom Spolku rodičov, ktorý je súčasťou našej školy, ktorý podporuje školu v mnohých oblastiach- finančnej, organizačnej spolupráce (nákup pomôcok pre žiakov)

## **9 ROZVOJ ŠKOLY NA ÚROVNI POZITÍVNEJ KLÍMY**

Budovanie dôvery, rešpektu a spolupatričnosti. Realizácia metodických dní, team buildingov, školských výletov, projektových dní a ponuka krúžkov pre žiakov.

## **ZÁVER**

*ZŠ Gabčíkovo Komenského 1082/3, Gabčíkovo* je školou s veľkou tradíciou. Škola pripravená na budúcnosť, škola na každý deň. Za svojej existencie si vybudovala významnú pozíciu v rámci celého mesta. Image školy nerobí len história, ale predovšetkým jej súčasnosť.

Projekt riadenia a rozvoja *ZŠ Gabčíkovo Komenského 1082/3, Gabčíkovo* na obdobie rokov 2026 – 2031 vytvára ucelený strategický rámec pre rozvoj školy v podmienkach novej kurikulárnej

reformy, predstavuje dlhodobý záväzok k odbornému, etickému a zodpovednému vedeniu školy. Ambíciou tohto projektu je vytvoriť školu, ktorá poskytuje kvalitné vzdelávanie, podporuje rozvoj osobnosti a je stabilným a dôveryhodným partnerom pre rodičov aj zriaďovateľa.

Na podklade vytvoreného projektu riadenia a rozvoja školy si dovoľím tvrdiť, že škola má takmer neobmedzené možnosti vlastného rozvoja a záleží teda len na chuti jedincov, ktorí sú spojení so školou, akým smerom sa bude naďalej uberať.

Riadenie školy je chápané ako služba verejnosti, založená na profesionalite, empatii a zodpovednosti.

Mojím cieľom je stať školou, ktorá spája inováciu, ľudskosť a hodnoty a viesť školu ako modernú, otvorenú a hodnotovo silnú vzdelávaciu inštitúciu, pripravenú čeliť výzvam 21. storočia.

Dokument reflektuje reálne potreby školy, jej silné stránky a rozvojový potenciál a vytvára predpoklady pre systematické, kvalitné a udržateľné vzdelávanie zamerané na dieťa a jeho budúcnosť. Naša škola bude pod mojím vedením miestom, kde sa majstrovsky ladia vedomosti s citom.

*„Reforma nebude o tom, čo zmeníme, ale čo rozviníme - viac porozumenia, - viac tvorivosti a viac radosti z učenia.*