

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo



MY SME LES

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

(ISCED I, ISCED II)

Základnej školy Gabčíkovo

Komenského 1082/3

Gabčíkovo

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

Vzdelávací program:	Školský vzdelávací program pre 1. - 4. roč. ZŠ
Stupeň vzdelania:	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Vzdelávací program:	Školský vzdelávací program pre 5. - 9. roč. ZŠ
Stupeň vzdelania:	nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia:	päť rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	základná škola
Názov školy:	Základná škola Gabčíkovo
Adresa:	Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo
IČO:	36086592
Riaditeľ školy:	Mgr. Arpád Csörgő
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	RNDr. Daniela Vojtušová
Kontakty:	info@zsgabcikovo.sk 031/5594136
Zriadovateľ:	Mesto Gabčíkovo
Adresa:	Hlavná 1039/21, 930 05 Gabčíkovo
Dátum schválenia ŠkVP:	26.08.2025
Miesto vydania:	ZŠ Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo
Platnosť ŠkVP:	Od 1.09.2025

Mgr. Arpád Csörgő
riaditeľ školy

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

Školský vzdelávací program podľa záverečného ustanovenia prerokovala na svojom zasadnutí
dňa 8. 10. 2025 Rada školy.

.....

predsedníčka Rady školy

1. Charakteristika školy

Základná škola v Gabčíkove otvorila po prvý raz svoje brány v školskom roku 1945/1946. Odvtedy poskytuje žiakom vzdelávanie. V súčasnosti jej súčasťou je aj školský klub detí a školská jedáleň. Nachádza sa v tichej časti mesta blízko parku. Areál školy je rozľahlý, udržiavaný, plný zelene a v popoludňajších hodinách a cez víkend slúži ako oddychová zóna nielen pre žiakov, ale aj pre obyvateľov z okolia. Budova školy sa skladá z pavilónov, má prízemie, 2 poschodia a telocvičňu pripojenú k škole spojovacou chodbou. Realizovala sa aj rekonštrukcia a výmena okien vo väčšine priestoroch a čiastočne svietidiel.

Základná škola je plnoorganizovaná, má deväť ročníkov, 14 tried a 4 oddelenia ŠKD. Na vyučovanie sú k dispozícii odborné učebne: fyziky- chémie, dve učebne informatiky, učebňa na delenie a telocvičňa. V popoludňajších hodinách je v prevádzke Školský klub detí (ŠKD), v priestoroch školy sa nachádza školská jedáleň, ktorú využívajú aj žiaci so základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Aby sa žiaci a zamestnanci cítili v škole príjemne, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie všetkých priestorov školy, hlavne učební a chodieb. Dôležitou súčasťou je aj celý areál školy s udržiavanou zeleňou slúžiaci na pohybové aktivity, v priaznivom počasí majú žiaci k dispozícii počas veľkej prestávky a činnosť školského klubu detí.

Pre dosahovanie stanovených cieľov v životnom priestore školy je dôležitá celková atmosféra, klíma školy, ktorú budujeme ako priateľskú, partnerskú a kolegiálnu medzi žiakmi navzájom, žiakmi a pedagógmi. Aj v ďalšom období pôjde o rozširovanie vzájomných pozitívnych prístupov v komunikácii medzi všetkými jej účastníkmi. Základom vytváraných vzťahov je porozumenie, akceptácia, empatia, tolerancia, potláčanie autoritatívnosti a imperatívnosti, ktoré protirečia humanistickej výchove a potláčajú osobnosť žiaka. Vytvárame priestor pre uplatňovanie takých štýlov práce, ktoré pozitívne ovplyvňujú učenie sa žiakov, ich vzdelávacie výsledky, sociálne prostredie triedy a celej školy.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, učebňu výpočtovej techniky, klubovňu, učebne informatiky vybavené didaktickou technikou a prístupom na internet. Tieto odborné učebne umožňujú plne

Inovovaný školský vzdelávací program **Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo**

realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia. Škola má k dispozícii átrium. Hygienické a sociálne zariadenia plne postačujú na súčasný počet žiakov a sú na dobrej úrovni.

Charakteristika žiakov

Škola má 264 žiakov a z nich je vyše 30 % dochádzajúcich z okolitých spádových obcí. Z celkového počtu žiakov je približne 50 % slovenskej národnosti, cca 40 % maďarskej národnosti a 10 % inej národnosti. Škola je otvorená aj 23 žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), rôznymi poruchami učenia, ktorým vytvárame čo najlepšie podmienky vzdelávania v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Títo žiaci sa vzdelávajú v bežných triedach. Dobrú skúsenosť máme aj so vzdelávaním žiakov s autizmom. V škole vzdelávame aj žiakov so ŠVVP, ktorí sú integrovaní a pracujú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Počet integrovaných žiakov sa postupne zvyšuje.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v škole, okrem predmetov cudzích jazykov, a výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Vyučovacím jazykom vo výučbe cudzích jazykov je anglický jazyk, nemecký jazyk. Vyučovacím jazykom, v ktorom sa predmet vyučuje je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva.

Osobitosti výchovy vzdelávania cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základnej škole Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje 19 pedagogických zamestnancov - učiteľov, 4 vychovávateľky a 6 pedagogických asistentiek. Tento počet pokrýva potreby školy okrem počtu pedagogických asistentiek. Pri vyučovaní žiakov so ŠVVP využívame prácu pedagogických asistentiek a spolupracujeme s CPPPaP v Dunajskej Strede a špecializovanými zariadeniami v Bratislave. Školského psychológa Škola nemá školského psychológa a ani špeciálneho pedagóga.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

Rada školy pri má 11 členov, rada zasadá raz ročne. Rodičia si každoročne volia svojich zástupcov do výboru rodičovského združenia ďalej len RZ, ak je to potrebné. Výbor zasadá 2x ročne a úzko spolupracuje s vedením školy. RZ má nezastupiteľnú úlohu pri pomoci škole – ako prijímateľ 2% každoročne prispieva na nákup učebných pomôcok, na zlepšovanie pracovného prostredia detí a na zabezpečovanie kultúrno-športových detských akcií. Rodičia svoje pripomienky adresujú škole osobne, prostredníctvom triednych zástupcov alebo na schôdzach RZ, ktoré sa uskutočňujú 2x ročne.

2. Poslanie školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT u žiakov v našej škole. Chceme zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Podporovať a rozvíjať u žiakov talent a nadanie v rôznych sférach. Podporovať inklúziu a zabezpečovať podmienky pre vzdelávanie pre žiakov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením (individuálnym prístupom, zavedením profesie pomocný učiteľ a asistent, výchovným poradenstvom v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva). Zabezpečiť tvorivé osvojovanie si poznatkov a vedomostí žiakmi budovaním materiálnej základne, využívaním najefektívnejších metód a foriem vyučovania. Vytvárať podnetné a esteticky príťažlivé prostredie pre rozvoj žiakov i zamestnancov.

Škola ako životný priestor

Cieľom školy je vytvoriť čo najpríjemnejšie priestory, v ktorých by sa žiaci cítili dobre. Vo všetkých spoločných priestoroch prevláda kvetinová výzdoba a každoročne sa vylepšujú triedy (podlaha, okenné žalúzie, maľovanie). Prioritou je udržiavanie kultúrneho prostredia a okamžité odstraňovanie prípadných drobných nedostatkov

Hodnoty školy

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

- Profesionálny prístup zamestnancov k žiakom a rodičom.
- Integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- Inovatívnosť vo vyučovaní.
- Spolupráca zamestnancov.
- Empatia. Asertivita. Tolerancia.
- Schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia).
- Individualita.

3. Zameranie školy

V čo najkratšom čase by sme chceli dosiahnuť implementáciu školského vzdelávacieho programu *My sme les*, kladie dôraz na environmentálnu výchovu ako prirodzenú súčasť vzdelávania. Žiaci sa aktívne zapájajú do ochrany prírody prostredníctvom praktických činností, najmä výsadby stromov v okolí školy a regiónu. Doteraz sa im podarilo vysadiť približne 1500 stromov, čím priamo prispievajú k zlepšeniu životného prostredia. Prostredníctvom týchto aktivít si budujú zodpovedný vzťah k prírode a uvedomujú si význam udržateľnosti. Škola tak vedie žiakov k tomu, aby boli aktívnymi a uvedomelými ochrancami krajiny.

Pri plánovaní strategických cieľov bola pre nás dôležitá doterajšia profilácia školy zameraná na environmentálnu výchovu, anglický jazyk. Vychádzajúc z toho, čo chceme v našej škole robiť alebo by sme chceli dosiahnuť v budúcnosti, sme si vytýčili tieto **ciele**:

1. Žiaci od najnižších ročníkov budú vedieť vysvetliť význam ochrany a dôležitosť prírody pre život človeka a správať sa v nej.
2. Prostredníctvom rozvoja pohybových schopností a zručností žiakov vytvoriť u nich trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, posilňovať zdravý životný štýl a prispievať tak k zlepšeniu verejného zdravia a k prevencii pred civilizačnými chorobami.
3. Realizovať program vzdelávania a výchovy v učebniach IKT a všestranne ich využívať na vyučovaní i mimo neho.
4. Každoročne hodnotiť úroveň vzdelávania využívaním testovania KOMPARO
5. Každoročne dosahovať dobré výsledky v rôznych testovaniach (TESTOVANIE 9, PISA, čitateľská gramotnosť...).

4. Reflexia školy

Silne stránky:

- dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu,
- nárast počtu žiakov,
- opakovane výborné výsledky žiakov v súťažiach, hlavne v okresných kolách,
- zníženie počtu problémových žiakov,
- dobre fungujúci ŠKD,
- kladné vybavenie všetkých žiadostí rodičov o ŠKD,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- veľký počet rôznych akcií, podujatí – obohatený vyučovací proces,
- v edukačnom procese zavádzanie projektového vyučovania, zážitkového učenia sa, aktívnych foriem učenia a využívanie inovatívnych metód a foriem,
- pestrý výber záujmových útvarov,
- dobrá spolupráca s Radou školy a s Radou rodičov,
- stále skvalitňovanie materiálnych podmienok,
- kompletná rekonštrukcia žiackych toaliet v škole a sociálnych zariadení v šatňových priestoroch telocvične,
- esteticky upravený interiér,
- práca so žiakmi so ŠVVP a ich integrácia do vyučovacieho procesu,
- zavádzanie IKT do vyučovacieho procesu,
- pravidelné uverejňovanie informácií o škole a aktivitách v online médiách,
- väčšina pedagógov je ochotná robiť „prácu navyše“ aj bez finančnej odmeny,
- pekný školský areál plný zelene,
- vybavenie učebni interaktívnymi tabuľami a ich využívanie vo vyučovacom procese,
- úspešné zapájanie sa do projektov rôznych nadácií
- účasť v charitatívnych projektoch Biela pastelka, Deň narcisov, návšteva DD...
- multifunkčné ihrisko,
- modernizácia výpočtovej techniky,
- organizovanie lyžiarskeho a plaveckého kurzu, školy v prírode, exkurzií, divadelných a filmových predstavení,
- vytvorenie relaxačných kútikov pre žiakov,
- Vianočná burza, Vianočný večierok, Deň bláznivých účesov,
- zapájanie sa do rôznych olympiád, výtvarných súťaží a iných ako napríklad Čitateľský

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

oriešok, Pytagoriáda, Matematický klokan, English Star,...

- zapájanie sa do projektov Tesco, COOP Jednota a projektov vyhlasovaných MŠVVaM SR

Slabé stránky:

- problémové správanie sa niektorých žiakov, nerešpektovanie povinnej školskej dochádzky,
- neprimerané správanie rodičov žiakov,

opatrenia: zintenzívniť spoluprácu a komunikáciu s rodičmi a odborníkmi ihneď po vzniknutí problému, zintenzívniť spoluprácu so sociálnymi pracovníkmi a kurátormi, políciou, prijímanie výchovných opatrení,

- nízka angažovanosť rodičov v aktivitách školy,

opatrenia: zintenzívniť spoluprácu s rodičmi

- potreba rekonštrukcie budovy školy a telocvične

opatrenia: získať financie na opravu/rekonštrukciu v spolupráci so zriaďovateľom.

5. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií; rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie – t. j. získať kompetenciu využiť získané vedomosti, zručnosti na riešenie problémov v životných situáciách, spôsobilosť spracovávať informácie z tlačeného a písaného textu a využívať ich pri riešení rôznych situácií každodenného života;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- umožňovať každému žiakovi nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania, aby žiaci získavali kompetencie, a to najmä v

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti prírodných vied, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie;

- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
- umožniť žiakom získať kvalitné, teoretické, ale v praxi využiteľné poznatky, schopnosti, zručnosti, a tak ich pripraviť na úspešné pokračovanie ďalšieho vzdelávania a získané zručnosti využívať aj v ďalšom živote resp. práci;
- rozvíjať osobnosť žiaka takým spôsobom, aby bol schopný samostatne myslieť, kultivovane komunikovať s ostatnými, rozvíjať svoje schopnosti a nadanie, slobodne sa rozhodovať, prejavovať sa ako demokratický občan v súlade so všeobecne platnými morálnymi zásadami, rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie;
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, aby boli flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať, spracovávať a prezentovať získané informácie a svoju prácu prostredníctvom triednych, prípadne celoškolských projektov, viesť ich k pozorovaniu, objavovaniu, projektovaniu, používať efektívne metódy výučby vedúce k tímovej práci, spolupráci, vzájomnému rešpektu a pomoci;
- umožniť žiakom skúmanie ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť a tvorivosť;
- podporovať žiakov pri spoznávaní vlastných schopností, rozvojových možností a osvojiť si spôsobilosť učiť sa učiť, viesť ich k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa;
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- viesť žiakov k aktívnemu riešeniu problémov;
- podporovať žiakov v citlivosti k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ostatným ľuďom a zároveň aj k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu;
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a zároveň aj plniť si svoje povinnosti, viesť žiakov k rešpektovaniu práv iných ľudí;
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a zároveň aj plniť si svoje povinnosti;
- naučiť žiakov vážiť si svoje zdravie, niesť zaň zodpovednosť, chrániť ho a upevňovať
- tvoriť a rozvíjať v žiakoch jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva;
- rozvinúť v žiakoch záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy;
- vytvárať partnerské prostredie pre všetkých účastníkov procesu;
- viesť žiakov k plánovaniu úloh, postupov, činností, k systematickej a vytrvalej práci, k schopnosti rozlišovať mieru dôležitosti a naliehavosti úloh pri riešení problémov;
- viesť žiakov k sebahodnoteniu a objektívnemu hodnoteniu iných;
- neposudzovať efektívnosť vzdelávania podľa chýb a pripravenosti na skúšky, ale podľa rozvoja schopnosti žiaka riešiť problémy a podľa celkového posunu žiaka nielen v kvalite vedomostí a zručností, ale aj komplexného posunu jeho osobnosti;
- neučiť všetkých všetko, rovnaké výsledky nemožno dosahovať u všetkých žiakov za rovnakú dobu;
- viesť žiakov k bežnému využívaniu informačných a komunikačných technológií tak, aby boli schopní vyhľadávať, triediť, posudzovať a využívať získané informácie;
- umožniť žiakom získať počítačovú gramotnosť a schopnosť používať počítač pri učení sa a neskôr v práci či bežnom živote;
- viesť žiakov k aktívnemu používaniu anglického a nemeckého jazyka a dosiahnuť príslušné jazykové úrovne podľa individuálnych predpokladov a schopností žiaka;
- rozvíjať kľúčové kompetencie a získavať potrebné vedomosti a zručnosti pomocou prierezových tém, ktoré budú začlenené do jednotlivých vyučovacích predmetov;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- vytvárať dobré tímy v triede, odstraňovať prípadné negatívne javy spolunažívania,

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

rasizmu, xenofóbie;

- viesť žiakov k spoznávaniu svojich silných a slabých stránok;
- realizovať aktivity na prevenciu sociálno-patologických javov;
- naučiť žiakov základom slušného správania sa a komunikácie v spoločenskom i úradnom styku, naučiť ich správne a slušne komunikovať s dospelými i rovesníkmi (napr. v škole, na verejnosti, na kultúrnych podujatiach a pod.);
- rozvíjame u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňujeme každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencie vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivujeme žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- vedieme žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytujeme každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní; • sprostredkovávame dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjame u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- vedieme žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv.

6. Formy, stratégie a organizácia výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom i na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy;

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca s dieťaťom alebo so žiakom komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Najvyšší počet žiakov v triedach prvého až štvrtého ročníka je 25 žiakov v triede, najvyšší počet žiakov v triedach piateho až deviateho ročníka je 29 žiakov v triede. Najnižší priemerný počet žiakov v triedach prvého stupňa základnej školy je 13.

Do triedy základnej školy možno začleniť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výkonom práv takéhoto žiaka nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov. Vyučovanie sa začína o 7.55 hodine. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu. Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý určuje riaditeľ po prerokovaní pedagogickou radou. Rozvrh hodín sa zverejňuje v každej triede a na webovom sídle základnej školy. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Malé prestávky sú 5 a 10 minútové, hlavná - veľká prestávka je po druhej vyučovacej hodine a trvá 15 minút. Žiaci sa počas hlavnej prestávky zdržiavajú v určených priestoroch areálu školy, ak sú na to vytvorené priaznivé poveternostné podmienky. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého a druhého ročníka sa začína najneskôr po štvrtej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho až štvrtého ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine,

V prvom a druhom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín. V triedach prvého až štvrtého ročníka vyučuje všetky predmety spravidla triedny učiteľ. Ak je to potrebné na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy, niektoré predmety vyučujú aj iní pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre príslušný predmet.

Základná škola organizuje výlety, exkurzie, športový výcvik, školy v prírode a ďalšie aktivity po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka. V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca žiaka vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Pred uskutočnením každej aktivity poučí zodpovedný učiteľ žiakov o bezpečnosti

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, sa zabezpečí náhradné vyučovanie. Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka môže škola organizovať jeden jednodňový výlet. Počet dní, počas ktorých sa výchovno-vzdelávacia činnosť v základnej škole uskutočňuje touto formou, a ich obsahové zameranie, sa určuje po prerokovaní pedagogickou radou tak, aby bola zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu. Náklady spojené s rôznymi aktivitami hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach a odborných učebniach vybavených podľa potrieb jednotlivých vyučovacích predmetov, ale aj na školskom pozemku, v telocvični a na školských ihriskách. Triedy v jednotlivých ročníkoch označujeme rímskymi číslicami. Triedy sa delia na skupiny podľa platnej legislatívy. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Obdobie školského vyučovania sa začína 1. septembra a končí sa 30. júna nasledujúceho kalendárneho roka. Člení sa na prvý a druhý polrok.

Obdobie školských prázdnin tvoria jesenné prázdniny, vianočné prázdniny, jaré prázdniny, veľkonočné prázdniny a letné prázdniny. Termíny školských prázdnin v príslušnom školskom roku určuje MŠVVaM SR.

Prehľad vyučovania:

7.55– 8.40	– 1.hodina
8.45– 9.30	– 2.hodina
9.45–10.30	–3.hodina
10.40–11.25	–4.hodina
11.35–12.20	–5.hodina
12.20–13.10	–6.hodina

Po ukončení vyučovania sa žiaci môžu zúčastňovať činnosti záujmových útvarov, Na financovania záujmového vzdelávania poskytovaného školami sa využívajú vzdelávacie poukazy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame rôzne metódy a formy práce, ktoré sú prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní, problémové, skupinové, blokové, tematické, kooperatívne, zážitkové vyučovanie, brainstorming, samostatné aj tímové projekty, samostatnú prácu žiakov, referáty, prezentáciu a obhajobu výstupov, diskusie, laboratórne práce, praktické vyučovanie, pokusy, názorné vyučovanie s didaktickou technikou, využívanie IKT vo vyučovaní, súťaže, besedy, prednášky, konferencie, exkurzie, výchovné koncerty,

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

divadelné a filmové predstavenia, návštevy výstav a múzeí, tvorivé dielne, výlety, školy v prírode, plavecké kurzy, zapájanie sa a organizáciu charitatívnych podujatí a zbierok, prípravu kultúrnych akadémií, vyučovanie v knižnici, v múzeu, v učebni v prírode, prácu s encyklopédiami, slovníkmi, internetom, časopismi, skutočnými predmetmi, náčrtmi, obrazmi, mapami, dennou tlačou, tvorbu modelových situácií, dialóg, dramatizáciu, vlastnú tvorbu, improvizáciu, športové aktivity a iné.

Pedagogické stratégie sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov aktívne zapájame do vyučovania, využívame ich predchádzajúce vedomosti, vyhýbame sa dlhým výkladom, žiakov vedieme k samostatnej práci, samostatnému objavovaniu nových poznatkov, snažíme sa, aby žiaci vykonali na vyučovaní čo najviac činností sami, čím získajú pocit z úspechu pri vlastnej práci. Využívame tiež skúsenosti žiakov zo života a snažíme sa, aby poznatky a skúsenosti získané v jednom predmete vedeli využiť aj v iných vyučovacích predmetoch, aby vedeli využiť teoretické poznatky v praxi. Vo vyučovacom procese zdôrazňujeme aj výchovný charakter vzdelávania. Snažíme sa o všestranný rozvoj žiaka a pri tom uplatňovať v maximálnej miere individuálny prístup k žiakom.

V rámci stratégie **prevencie školskej neúspešnosti** zabezpečujeme včasné „podchytávanie“ potenciálnych výchovno-vzdelávacích problémov u žiakov jednak prostredníctvom učiteľov, ktorí už v začiatkoch vzdelávania žiakov prvých ročníkov venujú pozornosť prvým prejavom ťažkostí a nezdarov, ďalej je to školský špeciálny pedagóg, ktorý na pozorovaniach v triedach sleduje vzdelávací a osobnostný vývin žiakov a svoje zistenia konzultuje s vyučujúcimi a rodičmi, navrhuje opatrenia a postupy smerujúce k eliminácii ťažkostí a v neposlednom rade je to včasná odborná diagnostika žiakov s rizikom vývinu porúch, ktorú zabezpečuje v dlhoročnej úzkej spolupráci so školou Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Orientačné špeciálno-pedagogické vyšetrenie mapujúce žiakov s prejavmi porúch učenia sa uskutočňuje na základe písomného súhlasu rodičov. Výsledkom je podrobná písomná správa pre každého rodiča a stručná informácia v podobe odporúčaní pre učiteľov s navrhovanými opatreniami k výchovno-vzdelávaciemu procesu, prípadne zabezpečeniu ďalšej odbornej starostlivosti. Ak sa odbornou diagnostikou v CPPPaP u žiaka zistia zdravotné znevýhodnenia, resp. problémy v učení a v správaní takého charakteru, že si vyžaduje uplatnenie špeciálno-pedagogických postupov, má rodič možnosť písomne požiadať vedenie školy o vzdelávanie formou individuálnej integrácie. Riaditeľ školy po

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

oboznámení sa s výsledkami diagnostiky a odporúčaniami, zväži možnosti školy a rozhodne o prijatí resp. zaevidovaní žiaka ako žiaka so ŠVVP. Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP prebieha v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, pričom každý z nich má vypracovaný **individuálny výchovno-vzdelávací program** a vyplnený dokument **Návrh na prijatie**. Každý IVP prihliada na potreby žiaka podľa druhu a stupňa jeho postihnutia. Vychádza jednak z odporúčaní špeciálneho pedagóga resp. psychológa poradenského zariadenia a zo vzdelávacích programov podľa jednotlivých kategórií špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (schválených MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. 5. 2009), ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre primárne (ISCED 1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2).

Pri tvorbe IVVP postupujeme podľa: Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, Vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ľahkou duševnou zaostalosťou. Súčasťou každého IVP sú jednak základné údaje o žiakovi a jeho diagnóze, konkrétne odporúčania týkajúce sa úpravy prostredia triedy, vytýčené sú krátkodobé a dlhodobé edukačné ciele, (v prípade potreby - požiadavky na modifikáciu učebného plánu a osnov), špecifikované vzdelávacie postupy, metódy a formy práce ako aj postupy pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, spolupráca s rodičmi, potrebné kompenzačné pomôcky a špeciálno-pedagogický servis. V praxi sa nám osvedčilo do IVP zahrnúť aj podiel samotného žiaka na integrácii. Obsah školského vzdelávania žiakov so ŠVVP je rovnaký ako obsah vzdelávania žiakov základných škôl.

Pri hodnotení a klasifikácii začlenených žiakov postupujú vyučujúci podľa platných Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, č. 2011- 3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1.5. 2011, a prílohou č. 2. (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole).

7. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebnopedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;

c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Ak je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho kópia sa poskytuje zákonnému zástupcovi. Pri hodnotení správania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zohľadňujú aj jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, alebo so zariadením poradenstva a prevencie.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovnovzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

Základná škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;

- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;

- alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;

- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;

- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením - pedagogický asistent *pomáha žiakom so ŠVVP prekonávať ich „vzdelávacie bariéry“ buď priamo na hodine alebo individuálne mimo triedu podľa pokynov vyučujúcich na tých predmetoch kde najviac dochádza k zvýrazneniu problémov žiakov. Spravidla je to na slovenskom jazyku, matematike, cudzích jazykov a pod.*

8. Učebné zdroje

Učebné materiály

Informácie k učebnicovej politike MŠVVaŠ SR sa nachádzajú na <https://edicnyportal.iedu.sk/>, prostredníctvom ktorého sa realizuje objednávanie učebníc, ktoré poskytuje MŠVVaŠ SR školám na základe ich objednávky bezplatne. Postup a pravidlá pri výbere a schvaľovaní učebníc, pracovných zošitov, učebných textov v printovej, digitálnej a inej vhodnej forme pre základné školy v Slovenskej republike upravuje Smernica č. 10/2011, ktorou sa upravuje postup Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a priamo riadených organizácií pri výbere a schvaľovaní učebníc. Objednávanie učebníc sa realizuje cez Edičný portál MŠ VVaŠ SR prostredníctvom konta <https://riam.iedu.sk>.

Didaktická technika

Na sprostredkovanie informácií z učebných pomôcok alebo z iných zdrojov slúži aj moderná didaktická technika. V súčasnosti sa za takúto považujú IKT, v rámci nich učebne PC, tablety, jazykové učebne, učebne s interaktívnou tabuľou, dataprojektory, vizualizéry a pod

9. Učebný plán základnej školy

Učebný plán školy vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je prispôsobený podmienkam, potrebám a zameraniu školy. Vymedzuje časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov a určuje organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu na prvom stupni základnej školy. Zohľadňuje rozvoj kľúčových kompetencií žiakov s dôrazom na prepojenie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami. Súčasťou učebného plánu je aj podpora prierezových tém, najmä environmentálnej výchovy v súlade so zameraním školy *My sme les*. Učebný plán zároveň umožňuje flexibilne reagovať na aktuálne potreby žiakov a podporovať ich individuálny rozvoj.

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

Učebný plán pre prvý stupeň základnej školy

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	31+3
	anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4	16+2
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0+1		1	1	2+1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	8+2
	Spolu povinná časť	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	Spolu	22	23	25	26	96

1.ročník

Slovenský jazyk a literatúra - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Matematika - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Prvouka - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Etická/náboženská výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Hudobná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Navýšená hodinová dotácia o 1 hodinu/ disponibilná hodina – 33 hodín ročne/. V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie telesnej výchovy zamerané na zmenu kvalitu výkonu v týchto tematických celkoch a činnostiach:

- Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry – Cvičenia s fitloptou – 17 hodín
- Manipulačné, prípravné a športové hry- Hry s netradičným a tradičným náčiním – 10 hodín
- Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti – Pohybové aktivity – 3 hodiny
- Základné pohybové zručnosti – 3 hodiny

V tematickom celku Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry – Cvičenia s fitloptou a Manipulačné, prípravné a športové hry- Hry s netradičným a tradičným náčiním budeme využívať tieto zdroje :

- Jógové cvičenia a cvičenia na fitlopte pre žiakov ZŠ -

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=12160

- Projekt fitlopty - msbradacova.eu/wp-content/uploads/2013/08/Projekt-FITLOPTY

Fitlopty na hodine telesnej výchovy - www2.statpedu.sk/buxus/docs/pedcit2007/2.pdf

Mgr. Marta Lančaričová : Skúsenosti s použitím netradičného náčinia v školskej telesnej a športovej výchove Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe, Banská Bystrica 2013

Pracovné vyučovanie

Disponibilná hodina- 33 hodín ročne

- Tvorivé využitie technických materiálov -15 hodín
- Práce s modelovacím materiálom - 5 hodín
- Ľudové tradície a remeslá - 5 hodín
- Základy konštruovania - 5 hodín
- Starostlivosť o životné prostredie - 3 hodiny

2.ročník

Slovenský jazyk a literatúra - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zvyšuje sa hodinová dotácia o 1 hodinu /33 hodín ročne/, ktorá sa zameriava na rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením, prehĺbenie učiva na lepšie zvládnutie vzdelávacieho štandardu uvedeného v ŠVP.

Matematika - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zvyšuje sa hodinová dotácia o 1 hodinu /33 hodín ročne/, ktorá sa využije na rozvíjanie matematických predstáv, logického myslenia, pozitívneho vzťahu k predmetu matematika a matematickú súťaživosť a prehĺbenie a lepšie zvládnutie vzdelávacieho štandardu uvedeného v ŠVP.

Prvouka - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Etická/náboženská výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

Hudobná výchova -Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Navýšená hodinová dotácia o 1 hodinu /33 hodín ročne/.V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie telesnej výchovy zamerané na zmenu kvalitu výkonu v týchto tematických celkoch a činnostiach:

- Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry – Cvičenia s fitloptou – 17 hodín
- Manipulačné, prípravné a športové hry- Hry s netradičným a tradičným náčiním – 10 hodín
- Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti – Pohybové aktivity – 3 hodiny
- Základné pohybové zručnosti – 3 hodiny

V tematickom celku Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry – Cvičenia s fitloptou a Manipulačné, prípravné a športové hry- Hry s netradičným a tradičným náčiním budeme využívať tieto zdroje:

1. Jogové cvičenia a cvičenia na fitlopte pre žiakov ZŠ - www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=12160
2. Projekt fitlopty - msbradacova.eu/wp-content/uploads/2013/08/Projekt-FITLOPTY
3. Fitlopty na hodine telesnej výchovy - www2.statpedu.sk/buxus/docs/pedcit2007/2.pdf
4. Mgr. Marta Lančaričová : Skúsenosti s použitím netradičného náčinia v školskej telesnej a športovej výchove Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe, Banská Bystrica 2013

Pracovné vyučovanie

Disponibilná hodina- 33 hodín ročne

Tematické celky:

1. Tvorivé využitie technických materiálov – 15 hodín
2. Práce s modelovacím materiálom – 5 hodín
3. Ľudové tradície a remeslá – 5 hodín
4. Základy konštruovania – 5 hodín
5. Starostlivosť o životné prostredie – 3 hodiny

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

Predmety dopĺňujúce stanovený počet hodín sú súčasťou Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou Tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre školský rok a ročník. Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho.

3.ročník

Slovenský jazyk a literatúra - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zvyšuje sa hodinová dotácia o 1 hodinu/ 33 hodín ročne/, ktorá sa zameriava na rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením, prehĺbenie učiva na lepšie zvládnutie vzdelávacieho štandardu uvedeného v ŠVP.

Matematika - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zvyšuje sa hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na rozvíjanie matematických predstáv, logického myslenia, pozitívneho vzťahu k predmetu matematika a matematických súťaživost' a prehĺbenie a lepšie zvládnutie vzdelávacieho štandardu uvedeného v ŠVP.

Prírodoveda- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vlastiveda-Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Anglický jazyk- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Informatika- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Pracovné vyučovanie- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Etická/náboženská výchova Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

Hudobná výchova- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

4.ročník

Slovenský jazyk a literatúra - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zvyšuje sa hodinová dotácia o 1 hodinu,/33 hodín ročne/, ktorá sa zameriava na rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením, prehĺbenie učiva na lepšie zvládnutie vzdelávacieho štandardu uvedeného v ŠVP.

Matematika- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Prírodoveda- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vlastiveda- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Anglický jazyk- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Informatika- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Pracovné vyučovanie- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Etická/náboženská výchova- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Hudobná výchova- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

Výtvarná výchova- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

Učebný plán pre druhý stupeň základnej školy

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5+1	5+1	4	5	5+1	24+3
	nemecký jazyk			2	2	2	6
	anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	15+5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4	4	5+1	21+2
	informatika	1	1	1	1		4
	fyzika		2	1+1	2	1	6+1
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1	2	1	1	7
	dejeepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	2	10+2
	Spolu povinná časť	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	19
	spolu	27	29	30	30	30	146

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	1
slovenský jazyk a literatúra	5 + 1	5 + 1	4 + 1	5 + 0	5 + 1	24 + 3

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Slovenský jazyk a literatúra: zvýšenie časovej dotácie v 5., 6. a 9. ročníku je využívané najmä na precvičovanie učiva, upevňovanie a systematizáciu vedomostí.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	15 + 5

Učebné osnovy v 3. – 9.ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Anglický jazyk: Žiaci sa v jednotlivých triedach delia na dve skupiny podľa počtu žiakov. Zvýšenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu (3 + 1 h./týž.) v 5. – 9. ročníku využívame na prehĺbenie a rozšírenie jazykových kompetencií žiakov. V každom ročníku sa venujeme rozvoju komunikačných zručností v autentických situáciách, upevňovaniu a prehľbovaniu učiva preberaného na povinných hodinách, rozvoju plynulosti a istoty v jazykovom prejave a podpore tvorivosti a aktívneho používania jazyka

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
nemecký jazyk	0+0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	6 + 0

Učebné osnovy v 7. – 9.ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

vzdelávací predmet. Druhý cudzí jazyk: od 7. ročníka ponúkame žiakom nemecký jazyk.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
matematika	4 + 0	4 + 1	4 + 0	4 + 0	5 + 1	21 + 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník

Zvyšuje sa hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije *na* prehĺbenie a lepšie zvládnutie vzdelávacieho štandardu uvedeného v ŠVP.

Táto vyučovacia hodina sa použije na:

- zmenu kvality výkonu pri počítaní s desatinnými číslami a ich využití pri riešení úloh z finančnej matematiky,
- zmenu kvality výkonu v oblasti riešenia slovných úloh s rôznym kontextom, úloh z praktického života a k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie
- výber vhodnej stratégie pri riešení úloh

9.ročník

Zvyšuje sa hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na prehĺbenie a lepšie zvládnutie vzdelávacieho štandardu uvedeného v ŠVP. Zameriava sa hlavne na výber vhodnej stratégie pri riešení úloh. Posilnenie časovej dotácie umožňuje aj lepšiu prípravu na prijímacie konanie na ďalšie štúdium.

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
informatika	1	1	1	1	0	4

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
fyzika		2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	6 + 1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník

Zvyšuje sa hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na prehĺbenie a lepšie zvládnutie vzdelávacieho štandardu uvedeného v ŠVP hlavne formou časovo náročnejších experimentov.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
chémia			2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
biológia	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	6 + 0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
geografia	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
občianska náuka		1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0		4 + 0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

5.ročník

Telesná a športová výchova – *Zvyšuje sa hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na športové hry, kondičné a koordinačné schopnosti.*

Disponibilná hodina je využitá na rozšírenie vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Cieľom nie je len zvyšovanie výkonov, ale najmä vytvorenie pozitívneho vzťahu k pohybu a kompenzácia dlhého sedenia v škole.

Základy športových hier - viac priestoru na florbal, tenis, basketbal a vybíjania.

Koordinačné a kondičné schopnosti: Využitie netradičných pomôcok (fitlopty, koordinačné rebríky, prekážkové dráhy).

Zdravotné a relaxačné cvičenia: Cvičenia na správne držanie tela a posilnenie "core" (stredú tela).

Navýšenie časovej dotácie umožňuje systematické upevňovanie herných činností jednotlivca a skvalitnenie technického prevedenia prvkov v rámci basketbalu, vybíjanej a základov tenisu, s dôrazom na dodržiavanie pravidiel fair-play a osvojenie si celoživotných športových návykov.

6.ročník

Telesná a športová výchova – *Zvyšuje sa hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na*

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

športové hry.

Zaradením disponibilnej hodiny škola reaguje na potrebu zvýšenej pohybovej intenzity dospievajúcich žiakov, pričom využíva atraktívnu formu športových hier na upevnenie sociálnych vzťahov v kolektíve a disciplíny pri dodržiavaní pravidiel.

7. ročník

Disponibilná hodina sa nerealizuje týždenne v rozvrhu, ale kumuluje sa do jedného kalendárneho týždňa. Táto časová dotácia plne pokrýva priamu výučbu na lyžiarskom svahu počas 7-dňového lyžiarskeho výcviku.

8. ročník

Disponibilná hodina v 8. ročníku je realizovaná kombináciou zdokonaľovacieho lyžiarskeho výcviku, pravidelných športových blokov zameraných na rozvoj herných činností a júnových medziročníkových turnajov v kolektívnych športoch.

9.ročník

Disponibilná hodina telesnej a športovej výchovy v 9. ročníku je využitá na rozšírenú športovú a brannú prípravu žiakov, ktorá sa realizuje kombinovanou formou počas školského roka. Hlavná časť časovej dotácie je venovaná intenzívnemu kurzu ochrany života a zdravia so zameraním na civilnú ochranu, orientáciu v teréne a základy prvej pomoci.

V rámci tohto kurzu žiaci absolvujú pochod zo školy k Vodnému dielu Gabčíkovo. Táto pešia turistika slúži na praktické preverenie vytrvalosti a orientačných schopností v otvorenom teréne. Priamo v areáli vodného diela sa žiaci oboznamujú s prvkami civilnej ochrany a protipovodňových opatrení, pričom trasa zahŕňa aj prechod peším mostom nad plavebnými komorami a ukážku technického fungovania elektrárne.

Zostávajúca časť hodín je kumulovaná do koncoročných športových súťaží medzi ročníkmi v kolektívnych športoch, ktoré slúžia ako praktické vyvrcholenie športovej prípravy žiakov na základnej škole a podpora tímovej spolupráce a fair-play.

**10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri
výchove a vzdelávaní**

Pravidelne sa vykonávajú všetky potrebné revízie i s odstránením zistených nedostatkov,

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

pravidelne sa kontroluje protipožiarna technika, vymieňajú nevyhovujúce RHP a vykonávajú skúšky požiarnych hydrantov. Zamestnanci sa zúčastňujú bezpečnostných školení podľa určeného harmonogramu. I keď na budove existujú rôzne nedostatky, bezpečnosť žiakov i zamestnancov je zaistená.

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku atď.).

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a plaveckého výcviku, ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Kontrola a hodnotenie žiakov na 1. stupni ZŠ

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme uskutočňovať na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, taktiež odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikácia:

Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov okrem ETV a NBV. Veľký dôraz kladieme na formatívne hodnotenie/priebežné a súhrnné/.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na priebežnom hodnotení. Jeho základom sú:

- hodnotiace rozhovory (1 x ročne)
- pedagogické pozorovania (hospitácie),
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, didaktické testy v paralelných triedach a pod.),
- výsledky riaditeľských testov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- tvorba učebných pomôcok a projektov,
- mimoškolská činnosti a pod.

Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizácie vzdelávanie.

Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

12. Stupeň vzdelania, ktorý žiak dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné (sekundárne) vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Profil absolventa primárneho vzdelávania

Profil absolventa primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Základné požiadavky:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhladá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Gabčíkovo, Komenského 1082/3, 930 05 Gabčíkovo

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

13. Záverečné ustanovenie

Pôvodný školský vzdelávací program, vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015 vrátane učebných osnov sa každoročne upravuje podľa aktuálnych podmienok. Zostáva v platnosti do 31. augusta 2026. Po tomto termíne škola prejde na implementáciu Kurikulárnej reformy v súlade s aktuálnymi legislatívnymi a metodickými usmerneniami. V rámci tohto procesu bude postupne vypracovaný a zavedený nový školský vzdelávací program. Platnosť nového ŠkVP nadobudne účinnosť po jeho schválení príslušnými orgánmi školy.